

должен быть 90 градусов. Правильная посадка на фитболе выравнивает косое положение таза, что крайне важно для коррекции сколиотических отклонений в грудно-поясничном отделе позвоночника.

Проведённая работа с использованием фитбол – гимнастики показала, что способность мышц, несущих ответственность за осанку ребёнка, произвольно напрягаться значительно возрастает после растягивающих упражнений. Большая часть упражнений на мячах направлена не только на укрепление, но и на растягивание мышц.

Фитбол – гимнастика, как реабилитационный метод, хороша тем,

что может использоваться в домашних условиях. Родители наших воспитанников с удовольствием приходят на занятия и обучаются комплексам упражнений на этом тренажёре.

В результате использования комплекса нетрадиционных форм и методов работы с особыми детьми, некоторые воспитанники довольно быстро начали передвигаться с помощью ходунков, трости и даже самостоятельно с опорой на стену. Есть дети, которые настолько окрепли, что из групп кратковременного пребывания перешли в массовые группы.

*А.В. Кикоть - директор школы МБОУ СОШ №13. г. Ставрополь,  
e-mail: shko-13@yandex.ru*

### **СИСТЕМНАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» ключевым направлением развития общего образования определена необходимость укрепления здоровья школьников. В современных условиях, когда число рисков для здоровья неуклонно растёт, только активное, ответственное отношение к собственному здоровью позволяет обеспечить жизненные силы и конкурентоспособность личности, общества и государства. По официальным данным, в нашей стране только не более трети выпускников общеобразовательных учреждений не имеет хронических заболеваний. Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю оставшуюся жизнь. Поэтому в системе школьного образования проблематика здоровья становится все более актуальной. Проблема создания культуры здорового

образа жизни рассматривается в педагогике давно как отечественными, так и зарубежными педагогами-исследователями, такими как Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф.В. Дистервег, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский и многие другие. В научной литературе (медицинской, педагогической, психологической, социальной и т.д.) представлено большое количество определений понятия «здоровье», которое уже в исторически отдаленные времена связывалось с отсутствием болезни и с заключением о том, что если человек не болен, значит, он здоров. По определению ВОЗ здоровье это «состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов».

Возложение на школу и учителя такой, казалось бы, несвойственной им